

SWOT-analys 2018

Lärande och samhälle, Malmö universitet

Stort antal studenter

- 1) Skolan/förskolan ska ta emot ett stort antal studenter relaterat till sin storlek
- 2) Skolan/förskolan ska ta emot flera studenter i samma antagningsomgång

Koncentration

Styrkor <ul style="list-style-type: none">• 60 % av studenterna är placerade på övnings(för)skolor• <i>Eftersträvar att studenter inte placeras ensamma på en skola</i>• <i>Eftersträvar att fördela studenterna i partnerområden</i>• <i>Parplacering för att skapa platser för ämneslärarstudenter</i>	Svagheter <ul style="list-style-type: none">• För en del skolor är fördelningen i ämnen ojämn vilket gör att skolan har svårt att tillsätta handledare• <i>Handledare i ämnen med lägre efterfrågan får inga studenter</i>• Koncentrationen gör att vi får minska antal enheter att samverka med• Studenter kan fortfarande vara omedvetna om att de placerats på en övningsskola• Svårigheter att placera och organisera handledning i andra ämne/matcha t ex NO/SO i blockläsningar• Rörlighet på arbetsmarknad gör att information och kunskap om försöksverksamhetens syfte inte sprids
Möjligheter <ul style="list-style-type: none">• Koncentration ökar kvaliteten då det finns handlingsplaner för god struktur och mottagande med hög kvalitet i genomförande• Varje enhet identifierar vilken studentvolym som ger hög kvalitet i studenternas vfu för just sin verksamhet• <i>Parplacering kan utvecklas till god samverkan mellan studenter och i arbetslagen</i>• Strukturer för hur ny personal introduceras i försöksverksamheten kan förtydligas	Hot <ul style="list-style-type: none">• Studentunderlaget räcker inte till för att studentvolymen ska uppnås (fö, gr)• Svårigheter att få utbildningsplatser i ämneslärarutbildningen• Kort framförhållning försvårar arbete vid placering• Övningsskolan är geografiskt belägen så att studentvolymen är svår att tillgodose• <i>Hög volym är inte lika med god kvalitet</i>

Stort antal lärare/förskollärare med adekvat examen och handledarutbildning

3) Skolan/förskolan ska tillhandahålla så många handledare (*ange antal*), med adekvat lärar- respektive förskollärarytutbildning och med handledarutbildning om minst 7,5 högskolepoäng, att var och en endast handleder ett fåtal studenter.

4) Skolan/förskolan ska ge förutsättningar för handledare att delta i handledarutbildning om minst 7,5 högskolepoäng.

Kompetens

Styrkor <ul style="list-style-type: none">• På övnings(för)skolorna placeras de flesta studenterna hos utbildade handledare• Fortsatt stort intresse för att läsa handledarutbildning 7,5hp• Ca 2500 lärare har slutfört handledarutbildningen• Handledarutbildningen utlokaliseras vt-19 till Lund och Helsingborg och ges som fristående kurs steg I och II på Malmö universitet vt-19	Svagheter <ul style="list-style-type: none">• Kursen slutförs inte av alla kursdeltagare• Kursens syfte och förväntningarna är inte förankrade hos alla• På en övningsskola bör alla lärare vara beredda att ta emot studenter• <i>Handledarutbildningen prioriteras bort på grund av andra satsningar</i>
Möjligheter <ul style="list-style-type: none">• Studenterna möter handledare som är motiverade och insatta i lärarutbildningen och vfu-kursernas struktur• Handledare kan stödja och avlasta varandra, så att en enskild handledare inte ständigt har studenter att handleda• På en övningsskola är många lärare beredda att ta emot studenter, som då innebär att fler handledare erbjuds, i särskilt de ämnen där det efterfrågas många utbildningsplatser• <i>Mau inbjuder till samverkan för att förbättra utbildningen innehåll</i>	Hot <ul style="list-style-type: none">• Skolornas breda utvecklingsåtgärder konkurrerar med satsning på handledarkompetens• Tid saknas för att läsa handledarutbildning• <i>Handledare som inte tilldelas studenter tappar intresse för att vara handledare</i>

Särskilt yrkesskickliga lärares medverkan i studenters utbildning

- 1) Särskilt yrkesskickliga lärare ska ges förutsättningar att medverka i metodiska moment i ämnesdidaktisk/fritidshemspedagogisk i såväl högskoleförlagd som verksamhetsförlagd utbildning.
- 2) Särskilt yrkesskickliga lärare på skolan ska anordna seminarier om professionsutveckling för studenter och handledarkollegor i verksamhetsförlagd utbildning.

Samverkan

<p>Styrkor</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Beslut om hur yrkesskickliga lärare kan delta i högskoleförlagd utbildning taget</i>• Genom erfarenhetsutbyte, möten med handledare och studenter har utvecklingsområden blivit tydliga• Genom övnings(för)skolornas utvärdering av försöksverksamheten tydliggörs viljan att samverka inför och kring VFU-kursernas innehåll och innehåll i studenternas utbildning• Studenterna erbjuds att medverka i professionsutvecklande seminarium på övningsskolan och i kommun	<p>Svagheter</p> <ul style="list-style-type: none">• Övningsskolor/yrkesskickliga lärare förväntar sig att bli inbjudna av Mau• Ramar för studentutbyte uppfattas som otydligt av en del skolor
<p>Möjligheter</p> <ul style="list-style-type: none">• På inledande seminarium kan VFU-lärare, student och handledare mötas för att delge och planera aktuell VFU-kurs på högskolan• <i>Inledande seminarium kan erbjuda föreläsningar av yrkesskickliga lärare</i>• Inledande seminarium förbereder kursen, där alla tre parter kan diskutera progression, förväntningar och bedömning• Studenten bjuder in sin handledare	<p>Hot</p> <ul style="list-style-type: none">• Handledare har inte möjlighet att delta under högskoleförlagd tid

Samverkan med annan övningsskola/övningsförskola

7) Skolan/förskolan ska samverka med annan övningsskola/övningsförskola så att studenter kan genomföra del av verksamhetsförlagd utbildning i en verksamhet med andra förutsättningar.

Samverkan

Styrkor	Svagheter
<ul style="list-style-type: none">• Utbytet ökar studenternas erfarenheter genom besök i andra skolor	<ul style="list-style-type: none">• Svårigheter att organisera bytet gör att förutsättningarna blir olika för olika studentgrupper

<ul style="list-style-type: none"> • Samverkan stärks mellan skolor, studenter och VFU-lärare • Ökad kompetens och insyn genom att vara värdar för varandra • Studenterna kan diskutera och se olika kvaliteter i olika förutsättningar och verksamheter 	<ul style="list-style-type: none"> • Studenterna får inte information om att studentutbyte ska genomföras • Svårigheter att bygga samverkansstrukturer mellan skolor
<p>Möjligheter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genom att utvärdera studenternas utbyte får vi ett underlag för fortsatt utveckling • <i>Studentutbyte – VFU-kurser som genomförs på annan skola förtydligas – skapa nya former i nytt tilläggsavtal</i> 	<p>Hot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolorna bryr sig inte om utbytet • Studenterna genomför inte utbytet • Utbytet tolkas som valbart

Studenters examensarbeten knutna till övningsskolans eller övningsförskolans interna kvalitetsarbete

8) Skolan/förskolan ska i dialog med högskolan och studenter **identifiera** frågor som kan undersökas inom ramen för ett examensarbete.

9) Skolan/förskolan ska i dialog med högskolan ge stöd i studenternas genomförande av examensarbeten.

Samverkan

<p>Styrkor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intresset för examensarbetet har ökat • Det finns många goda exempel, då 	<p>Svagheter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Treparsntssamtalet används inte i tillräcklig utsträckning för att identifiera frågor som kan
--	--

<p>studenternas examensarbete har genomförts med utgångspunkt på övningsskolan och sedan presenterats och återkopplats till övningsskolan</p>	<p>undersökas i examensarbetet</p> <ul style="list-style-type: none"> • LS möjlighet att samverka och stödja examensarbete kommer sent i processen • Studenternas examensarbete efterfrågas inte från övningsskolan och ges inte utrymme för att presenteras
<p>Möjligheter</p> <ul style="list-style-type: none"> • VFU-lärare diskuterar betydelsen av att identifiera forskningsbara frågor under trepartssamtalet • Tydligare skrivning i Ramverk för bedömningsprocessen, att trepartssamtalet ger möjlighet till att identifiera frågor, som kan undersökas inom ramen för ett examensarbete • Tydligare förväntningar på att studenternas examensarbete ska komma till nytta på övningsskolan • Kursens inledande vfu-lärardag kan informera och förtydliga förutsättningar för studenternas examensarbete • Skolor/kommuner kan diskutera utvecklingsarbete och frågeställningar • Studenterna involveras tydligare i utbildningen i utvecklingsarbete på kommunnivå 	<p>Hot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenterna är inte intresserade av stöd eller att identifiera områden att koppla sitt arbete till övningsskolorna

Uppföljning och utvärdering

10) Skolan/förskolan ska årligen lämna underlag till uppföljning och utvärdering av försöksverksamheten.

11) Skolan/förskolan ska medverka vid årlig uppföljning av försöksverksamheten.

Kvalitet - Samverkan - Kompetens

<p>Styrkor</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mau har fått många värdefulla</i> 	<p>Svagheter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysen är inte förankrad hos alla
---	--

<p><i>synpunkter genom SWOT-analyser och i möten med övningsskolorna, som kan ligga till grund för framtida tilläggsavtal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Studenternas synpunkter kan användas i nya tilläggsavtal</i> • Studenterna ska kunna förvänta sig ökad kvalitet på en övningsskola (UKÄ) • Intresse för att delta i olika samverkansformer och utvärderingar • Försöksverksamheten ska leda till ökad samverkan mellan vfu-lärare, studenter, kommunsamordnare och mellan skolor (UKÄ). • Utvärderingen lyfter fram skolornas kvalitetsförbättringar • Mau har ett ansvar att kvalitetssäkra övningsskolorna och återkoppla de punkter i tilläggsavtal som inte efterföljs 	<p>på LS/i skolorna/verksamheterna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intresset för försöksverksamheten är inte lika stort hos alla på LS • Alla på övningsskolorna deltar inte eller är medvetna om utvärderingens/handlingsplanens innehåll • Studenterna ska inte bära skolornas utveckling • <i>Studenterna har deltagit för lite i utvärderingar direkt kopplade till försöksverksamheten från Maus sida</i>
<p>Möjligheter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genom att analysera var vi befinner oss i genomförande av försöksverksamhetens kriterier, kan vi identifiera fortsatt utveckling – Vad vill vi uppnå? • <i>Bra möjligheter till att goda erfarenheter tas tillvara?</i> • Hur arbetar vi framöver för att satsningen ska fortsätta efter projekttidens slut? • Försöksverksamheten bygger på att lyfta fram goda erfarenheter som har möjlighet att leva vidare efter projektet avslutas 	<p>Hot</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Former för framtida samverkan förankras inte i tillräcklig utsträckning</i>

LS-handlingsplan 2019- juni 2019

Koncentration

- 60% av studenterna placerade i övningsskolor ht-2018 – vt-2019
- *Ta fram ett nytt ramverk för koncentration och för hur studenterna placeras*

- *Jämnare fördelning – jämn spridning i ämnen och åldersinriktning*

Kompetens

- *Studentsamtal vecka 42- fortsatt implementering*
- *Vilken kvalitet kan studenterna förvänta sig på en övningsskola?*
- *Ramverk för bedömningsprocessen utvärderas och följs upp*
- *Trepartssamtalets betydelse för att identifiera och formulera forskningsbara frågor stärks*
- *Handledarutbildningen erbjuds och utlokaliseras vid behov och vid ansökan om minst 30 till kurstillfället*
- *Handledarutbildning på avancerad nivå 7,5hp? Omarbetas?*

Samverkan

- *Partnerdagar*
- *Uppföljning och utvärdering – Erfarenhetsutbyte maj*
- *Stärkt samverkan VFU-samordnare i kommun och på fristående skolor*
- *LS-kontakt – VFU-ansvariga koordinatörer blir kontaktpersoner kring kvalitet och samverkan i studenternas vfu*
- *Samverkan – VFU-lärare-student-handledare inför vfu-kurs*
- *Information och inspiration inför VFU-kurs – yrkesskickliga lärare bjudas in till inledande seminarium- handledare bjuds in*
- *Studentutbyte – tydligare ramar för studenters genomförande av VFU-kurs/del av kurs på annan skola/förskola*