



Sammanfattning av minnesanteckningar från deltagarnas diskussion under dagen för Uppföljning och utvärdering av övnings(för)skolor 26 november 2018

Hur tänker ni kring framtida samverkan i lärarutbildningen?

- Övnings skolornas rutiner och uppbyggnad behållas – goda exempel sprids
- Ta vara på det arbetet som har arbetats fram
- Hålla kvar och utveckla den relation som finns idag
- Fortsatt SWOT-analys med uppföljningar
- Alla som vill delta i lärarutbildningen ska ha möjlighet, men inga avtal och beslut bör tecknas över huvudet på personal
- Behålla hög koncentration
- Positivt med placering på en skola under hela utbildningen
- Fler utbyten för studenterna för att öka erfarenheter från olika skolor
- Studenter som arbetar och läser på heltid samtidigt? VFU-kurserna är svåra att genomföra
- Ett fortsatt liknande koncept som kring övnings skolorna

Reflektioner kring föreläsarnas visioner om framtida samverkan och om lärarutbildningens presentation?

- Hur genomförs visioner och hur ger man förutsättningar, prioriteringar i arbetsuppgifter och tid i relation till budgetbesparingar och lärarbrist
- Bra visioner, men det nämndes inte vilka förutsättningar som ges
- Kluster(partnerområden) med skolor och en skola som är nod är en bra tanke
- Placering i par positivt

Vilket stöd förväntas/krävs från skolhuvudmännen?

- Skolhuvudmännen ska ha en genomtänkt plan för hur de ska ta emot studenter
- Skolhuvudmän styra fördelning av studenter för att fördela studentvolymen
- Likvärdigt mellan kommuner
- Ge förutsättningar för att genomföra sitt uppdrag som VFU-ansvarig och som handledare
- Förutsättningar att läsa handledarutbildning
- Förutsättningar och tid
- Mer tid för vfu-ansvarig att genomföra sitt uppdrag för att samordna VFU:n
- Förutsättningar för hög kvalitet
- Centrala riktlinjer

Vilket stöd förväntas/krävs från lärarutbildningen?

- En lärarutbildning ska rusta studenterna för sitt kommande uppdrag

- Tydligare riktlinjer till studenterna om vad de ska förvänta sig av sin VFU
- Mer stöd från VFU-lärarna tex kontakt före VFU-kursen
- Tydlighet, struktur, kalendarium (VI-dagar, fältdagar, handledardagar?)
- Tydlighet kring ramar om hur mycket undervisning som krävs
- Mer tydlighet kring vad som krävs vid varje VFU-kurs
- Önskvärt med nära kontakt med LS-kontakt
- Likvärdigheten mellan VFU-lärarna behöver bli bättre på att följa Ramverk för bedömningsprocessen t ex trepartssamtalen,
- Samma direktiv till alla studenter, för stora variationer idag från VFU-lärare som gör på olika sätt, samma VFU-lärare i möjligaste mån, förväntar oss VFU-lärare med god kompetens i sin roll och kring vilka förväntningar som kan ställas på studenterna
- Tydligare direktiv om studentutbyte, positivt med fler utbyten
- Vikariera på sin VFU-plats – konsekvenser att över tid vara handledare i bedömningsprocessen och att vara kollega samtidigt?
- Inledande dag i VFU-kurs där handledare, studenter och vfu-lärare delger kursens mål. Dagen en möjlighet för yrkesskickliga lärare att föreläsa
- Att handledare kommer in till Mau före VFU-kursen/alternativt kan utlokalisera inledande seminarium till kommuner/skola, bra vision att mötas
- Samarbetet öka genom förutsättningar för yrkesskickliga lärare
- Utlokaliserade handledarutbildningar – tydlighet kring vad som förväntas i handledarkomptens
- VFU-lärare med adekvat utbildning
- Fördela studenterna även till små kommuner
- Uppmuntra studenterna att tänka tillsammans på skolan kring examensarbetet – när ges studenterna möjlighet att prata om sitt examensarbete?
- Mentorssystem mellan studenter