

**MAGISTER- OCH MASTERUTBILDNINGAR**

**PEDAGOGIK**

**ÄMNESDIDAKTIK**

**SPECIALPEDAGOGIK**



**MALMÖ HÖGSKOLA**  
FAKULTETEN FÖR LÄRANDE  
OCH SAMHÄLLE



# **Pedagogik, ämnesdidaktik och specialpedagogik**

**Malmö högskola erbjuder vidareutbildningar på avancerad nivå för dig som har en yrkesexamen för att undervisa.**

Du kan välja mellan tre huvudområden: pedagogik, ämnesdidaktik och specialpedagogik. Val av huvudområde beror på vilken inriktning du har i din yrkesexamen och i vilket sammanhang du vill använda din examen.

Utbildningarna ges på halvfart och sen eftermiddags-/kvällstid så att du som är yrkesverksam kan studera – se vidare på [www.mah.se/ls/magistermaster](http://www.mah.se/ls/magistermaster).

Magister- och masterutbildningarna består av fristående kurser som du måste söka termin för termin. Det är viktigt att du söker kurser inom det huvudområde du vill studera.

## **KONTAKT OCH INFORMATION**

Du gör din ansökan om utbildning via [www.antagning.se](http://www.antagning.se). Där hittar du också information om antagningsprocessen.

Ansökan om tillgodoräknande gör du via blanketten Ansökan om tillgodoräknande: [www.mah.se/ls/student/blanketter](http://www.mah.se/ls/student/blanketter).

Vänd dig till Lärande och samhälles studievägledare [lsvagledning@mah.se](mailto:lsvagledning@mah.se) om du vill ha hjälp eller om du har frågor om förkunskaper.

Information om hur du ansöker om examen finner du på [www.mah.se/examen](http://www.mah.se/examen).



## Vad har du för examensinriktning och vad siktar du mot?

Du kan välja olika vägar beroende på inriktning i din yrkesexamen och hur du vill använda din magister- eller masterexamen.

I huvudområdet pedagogik är lärarprofessionen och pedagogiskt

ledarskap centrala liksom undervisning och lärande i formella och informella sammanhang.

I huvudområdet ämnesdidaktik är ämnet centralt. Ämnesdidaktiska aspekter undersöks i förhållande till undervisning och lärande i ämnet.

I huvudområdet specialpedagogik studeras samspelet mellan individens förutsättningar och omgivningens krav. Detta i situationer och sammanhang där svårigheter kan uppstå med fokus på hur svårigheter kan förebyggas.

## STUDENTER BERÄTTAR



**Martin Flower** har läst den valfria kursen Förändringsledarskap i skolan.

Han siktar mot en masterexamen i pedagogik. Samtidigt arbetar han som gymnasielärare i geografi och samhällskunskap på en gymnasieskola i Lund.

**– Kursen känns helt rätt, säger Martin Flower. Förändringsarbete på min egen arbetsplats är möjligt att göra som en av kursuppgifterna.**

Martin Flower har arbetat mer än tio år som lärare, främst i

Göteborg och i Lund. Han har tidigare sysslat med ett utvecklingsarbete rörande lärande för hållbar utveckling på ett kommunövergripande plan i Härryda. I Lund jobbar han på en mindre gymnasieskola som nyligen startat ett samhällsvetenskapligt program.

**– Jag tror att många lärare vill lyfta blicken och förstå och utveckla sin lärargärning. Jag vill nu inom kursen starta ett förändringsarbete för att lyfta programmålen på det samhällsvetenskapliga programmet på min skola.**

– Hur förhåller vi oss till programmålen och hur jobbar vi kring dem? Det vill jag göra ihop med mitt arbetslag och naturligtvis även med läroplan och kursmål för ögonen.

– Det är nödvändigt att skaffa sig djupare kunskaper och bottna i den vetenskapliga förankringen. På det sättet kan jag få ett helt annat mandat till förändring i mitt eget arbetslag och på skolan.

– Jag jobbar heltid och läser på halvfart på kvällarna, vilket kan låta jobbigt. Men kursen har gett mig ny energi, då den är användbar i mitt dagliga arbete. Den ger mig kraft.

## STUDENTER BERÄTTAR



**Tina Webb** har läst den valfria kursen Språk- och kunskapsutvecklande ämnesundervisning. Hon siktar mot en masterexamen i ämnesdidaktik. Hon undervisar i spanska och engelska på en fristående gymnasieskola i Lund.

**– Det vi läser just nu är väldigt utvecklande för mitt dagliga arbete. Även om jag skulle hoppa av masterutbildningen så har jag fått insikten att språkutveckling är möjlig och nödvändig i alla ämnen.**

Tina Webb är förstelärare och hon menar att alla lärare vill fördjupa

sig i sina ämnen. Som förstelärare vill hon även sprida ny forskning till sina kollegor och driva skolutveckling då hon samarbetar med skolledningen och andra förstelärare.

**– Kursen och kurslitteraturen ger mig redskap så att jag kan arbeta djupare med att språk- och ämnesutveckling går hand i hand.**

Forskning och beprövad erfarenhet visar vilka arbetssätt som är bra så att alla elever, oberoende av bakgrund, ska utveckla sitt skolspråk. I synnerhet i abstrakta ämnen som exempelvis kemi och fysik.

– Det gäller att få eleverna att lära sig uttrycka sig på ett fackspråk i alla ämnen, då språket även är ett sätt att uttrycka tankar.  
– En av kursuppgifterna går ut på att vi ska granska språket i läroböcker. En annan handlar om att vi ska planera en lektionsserie som slutar i formativ bedömning. Detta kan jag naturligtvis använda i min egen skolverklighet.

– Det är mycket att läsa, samtidigt som man jobbar, men den är så intressant att det känns befogat.



## **HÅLL DIG UPPDATERAD OM VILKA VALFRIA KURSER MALMÖ HÖGSKOLA ERBJUDER NÄR DU SÖKER**

Malmö högskola erbjuder ett stort utbud valfria kurser på avancerad nivå.

De aktuella kurserna hittar du på [mah.se/ls/magistermaster](http://mah.se/ls/magistermaster)

På följande sidor får du mer information om vad det innebär att sikta mot en magister- /masterexamen i pedagogik, ämnesdidaktik eller specialpedagogik. Här ser du också hur de valfria kurserna ingår som en del i det huvudområde du väljer.

Observera att de valfria kurserna även är öppna för dig som enbart vill läsa en fristående kurs.

## MAGISTER- OCH MASTERUTBILDNINGAR

# Du som siktar mot en examen i pedagogik

**En masterexamen i pedagogik omfattar 120 högskolepoäng (hp) varav 67,5 hp inom huvudområdet. Du kan ansöka om en magisterexamen efter 60 hp varav 37,5 hp inom huvudområdet. Det finns två alternativa vägar mot en masterexamen:**

1. Du har en yrkesexamen avsedd för undervisning om minst 90 hp med ett självständigt arbete på 15 hp alternativt en yrkesexamen avsedd för undervisning på minst 180 hp alternativt en kandidatexamen i pedagogik.

Du läser samtliga kurser inom huvudområdet pedagogik på totalt 67,5 hp. För masterexamen ställs ytterligare krav. Du kan läsa mer på sista sidorna i broschyren.

2. Du har en yrkesexamen avsedd för undervisning i förskolan, fritidshemmet eller i gymnasieskolans yrkesämnen tillsammans med en magisterexamen inom utbildningsvetenskap alternativt en magisterexamen i pedagogik.

Du läser kurserna Perspektiv på forskning, 15 hp samt Självständigt arbete II, 15 hp alternativt Självständigt arbete I och II, 30 hp inom huvudområdet pedagogik. För masterexamen ställs ytterligare krav. Du kan läsa mer på de sista sidorna i broschyren.

Utbudet av valfria kurser på avancerad nivå kommer att vara sökbart via [antagning.se](http://antagning.se) den 15 september.



## MAGISTER- OCH MASTERUTBILDNINGAR

# Kurser med pedagogik som huvudområde

## Magister

### Termin 1 - Hösttermin

Observera att du måste söka dessa två kurser samtidigt.

#### **SO650F Pedagogik: Kunskapsområde och forskning 7,5 hp**

Förkunskapskrav: En yrkesexamen avsedd för undervisning om minst 90 hp, med ett självständigt arbete på 15 hp. Alternativ yrkesexamen avsedd för undervisning på minst 180 hp alternativt kandidatexamen i pedagogik.

#### **SO658F Pedagogik: Vetenskapsteoretiska traditioner och metodologi 7,5 hp**

Förkunskapskrav: SO650F eller SO651F

### Termin 2 - Vårtermin

Dessa två kurser går parallellt och sträcker sig över hela terminen.

#### **SO659F Pedagogik: Forskningsmetodisk fördjupning 7,5 hp**

Förkunskapskrav: SO658F eller SO652F  
Går på 25% studiefart.

**Valfri relevant kurs på avancerad nivå.**

### Termin 3 - Hösttermin

#### **SO654F Pedagogik: Självständigt arbete 15 hp**

Förkunskapskrav: SO659F eller SO652F

## Master

### Termin 1 - Hösttermin

#### **SO660F Pedagogik: Perspektiv på forskning, 15 hp**

Förkunskapskrav: SO659F eller SO652F eller motsvarande alternativ yrkesexamen på avancerad nivå avsedd för undervisning i förskolan, fritidshemmet eller gymnasieskolans yrkesförberedande ämnen och med magisterexamen inom utbildningsvetenskap, alternativt magisterexamen i pedagogik.

### Termin 2 - Vårtermin

#### **SO665F Pedagogik: Självständigt arbete 15 hp**

Förkunskapskrav: SO660F eller SO653F samt SO654F eller motsvarande.

### Termin 3 - Hösttermin

#### **SO656F Pedagogik: Självständigt arbete 30 hp**

Förkunskapskrav: SO660F eller SO653F

Du kan läsa mer om kurserna på [mah.se/l/magistermaster](http://mah.se/l/magistermaster)

## MAGISTER- OCH MASTERUTBILDNINGAR

# Du som siktar mot en examen i ämnesdidaktik

**En masterexamen i ämnesdidaktik omfattar 120 högskolepoäng (hp) varav 67,5 hp inom huvudområdet. Du kan ansöka om en magisterexamen efter 60 hp varav 37,5 hp inom huvudområdet. Det finns två alternativa vägar mot en masterexamen:**

1. Du har en yrkesexamen avsedd för undervisning om minst 90 hp med ett självständigt arbete på 15 hp alternativt en yrkesexamen avsedd för undervisning på minst 180 hp.

Du läser samtliga kurser inom huvudområdet ämnesdidaktik på totalt 67,5 hp. För masterexamen ställs ytterligare krav enligt de sista sidorna i broschyren.

2. Du har en yrkesexamen på avancerad nivå avsedd för undervisning alternativt en yrkesexamen avsedd för undervisning i grundskolan eller i gymnasieskolan (ej yrkesämnen) tillsammans med en magisterexamen inom utbildningsvetenskap.

Du läser kurserna Perspektiv på forskning, 15 hp samt Självständigt arbete II, 15 hp alternativt Självständigt arbete I och II, 30 hp inom huvudområdet ämnesdidaktik. För masterexamen ställs ytterligare krav. Se de sista sidorna i broschyren.

Utbudet av valfria kurser på avancerat kommer att vara sökbart via [antagning.se](http://antagning.se) den 15 september.

# Kurser med ämnesdidaktik som huvudområde

## Magister

### Termin 1 - Hösttermin

Observera att du måste söka dessa två kurser samtidigt.

#### **SO687F Ämnesdidaktik: Kunskapsområde och forskning 7,5 hp**

Förkunskapskrav: En yrkesexamen avsedd för undervisning om minst 90 hp, med ett självständigt arbete på 15 hp. Alternativt yrkesexamen avsedd för undervisning på minst 180 hp.

#### **SO688F Ämnesdidaktik: Vetenskapsteoretiska traditioner och metodologi 7,5 hp**

Förkunskapskrav: SO687F eller IS631F

### Termin 2 - Vårtermin

Dessa två kurser går parallellt och sträcker sig över hela terminen.

#### **SO689F Ämnesdidaktik: Forskningsmetodisk fördjupning 7,5 hp**

Förkunskapskrav: SO688F eller IS632F. Kursen går på 25% studiefart.

**Valfri relevant kurs på avancerad nivå.**

### Termin 3 - Hösttermin

#### **SO691F Ämnesdidaktik: Självständigt arbete 15 hp**

Förkunskapskrav: SO689F eller IS632F

## Master

### Termin 1 - Hösttermin

#### **SO690F Ämnesdidaktik: Perspektiv på forskning 15 hp**

Förkunskapskrav: SO689F eller IS632F eller motsvarande alternativt yrkesexamen på avancerad nivå avsedd för undervisning alternativt yrkesexamen avsedd för undervisning i grundskolan, eller i gymnasieskolans allmänna ämnen tillsammans med magisterexamen inom utbildningsvetenskap, alternativt magisterexamen i ämnesdidaktik.

### Termin 2 - Vårtermin

#### **SO692F Ämnesdidaktik: Självständigt arbete 15 hp**

Förkunskapskrav: SO690F och SO691F eller motsvarande.

Eller IS633F och IS634F eller motsvarande.

### Termin 3 - Hösttermin

#### **SO693F Ämnesdidaktik: Självständigt arbete 30 hp**

Förkunskapskrav: SO690F eller IS633F

Du kan läsa mer om kurserna på [mah.se/ls/magistermaster](http://mah.se/ls/magistermaster)

## MAGISTER- OCH MASTERUTBILDNINGAR

# Du som siktar mot en examen i specialpedagogik

**En masterexamen i specialpedagogik omfattar 120 högskolepoäng (hp) varav 67,5 hp inom huvudområdet. Du kan ansöka om en magisterexamen efter 60 hp varav 37,5 hp inom huvudområdet. Det finns två alternativa vägar mot en masterexamen:**

1. Du har yrkesexamen i specialpedagogik med ett självständigt arbete på 15 hp.

Du läser samtliga kurser inom huvudområdet på totalt 67,5 hp. För masterexamen ställs ytterligare krav enligt de sista sidorna i broschyren.

2. Du har en yrkesexamen som speciallärare eller specialpedagog på avancerad nivå alternativt en magisterexamen i specialpedagogik eller en magisterexamen i pedagogik med inriktning mot specialpedagogik.

Du läser kurserna Perspektiv på forskning, 15 hp samt Självständigt arbete II, 15 hp alternativt Självständigt arbete I och II, 30 hp inom huvudområdet specialpedagogik. För masterexamen ställs ytterligare krav enligt de sista sidorna i broschyren.

Utbudet av valfria kurser på avancerat kommer att vara sökbart via [antagning.se](http://antagning.se) den 15 september.

# Kurser med specialpedagogik som huvudområde

## Magister

### Termin 1 - Hösttermin

Observera att du måste söka dessa två kurser samtidigt.

#### **SO667F Specialpedagogik: Kunskapsområde och forskning 7,5 hp**

Förkunskapskrav: En yrkesexamen i specialpedagogik med/samt ett självständigt arbete på 15 hp.

#### **SO668F Specialpedagogik: Vetenskapsteoretiska traditioner och metodologi 7,5 hp**

Förkunskapskrav: SO667F eller SO661F

### Termin 2 - Vårtermin

#### **SO669F Specialpedagogik: Forskningsmetodisk fördjupning 7,5 hp**

Förkunskapskrav: SO668F eller SO662F  
Denna kurs går på 25% studiefart.

**Valfri relevant kurs på avancerad nivå.**

### Termin 3 - Hösttermin

#### **SO664F - Specialpedagogik: Självständigt arbete 15 hp**

Förkunskapskrav SO669F eller SO662F

## Master

### Termin 1 - Hösttermin

#### **SO676F Specialpedagogik: Perspektiv på forskning 15 hp**

Förkunskapskrav: SO669F eller SO662F eller motsvarande alternativt speciallärar- eller specialpedagogexamen på avancerad nivå, alternativt magisterexamen i specialpedagogik.

### Termin 2 - Vårtermin

#### **SO665F Specialpedagogik: Självständigt arbete 15 hp**

Förkunskapskrav: SO676F eller SO663F samt SO664F eller motsvarande.

### Termin 3 - Hösttermin

#### **SO666F Specialpedagogik: Självständigt arbete 30 hp**

Förkunskapskrav: SO676F eller SO663F

Du kan läsa mer om kurserna på [mah.se/ls/magistermaster](http://mah.se/ls/magistermaster)



# “Mastern gav mig mer tyngd i min rådgivande roll”

**Linda Petersson är förskollärare och specialpedagog i botten och har nu även en masterexamen inom specialpedagogik från Malmö högskola.**

– Jag tog min förskollärexamen 1997 och insåg ganska snart att jag ville arbeta med barn med funktionsnedsättning.

Efter arbete på en förskola i Malmö med inriktning mot barn med autism läste Linda kurser inom specialpedagogik för att få kompetens som specialpedagog. Idag arbetar hon på Specialpedagogiska

skolmyndigheten, där hon ger stöd till skolor i frågor som rör neuropsykiatriska funktionsnedsättningar i allmänhet och autism i synnerhet.

– Specialpedagogiken handlar om att synliggöra en grupp barn och elever som behöver lyftas fram.

– Själv brinner jag verkligen för gruppen med autismspektrumtillstånd, AST. Det är idag svårt för

## STUDENTER BERÄTTAR

skolan att hitta rätt i arbetet kring barn och elever med autism. Här behövs bra stöd.

### TILLBAKA TILL SKOLBÄNKEN

Efter att ha arbetat inom de pedagogiska verksamheterna, jobbat med grundskolefrågor i kommunal förvaltning och varit rådgivare började Linda studera igen.

**– Jag insåg att jag hade läst många kurser på grundnivå, men nu var jag intresserad av att studera på avancerad nivå. Jag ville känna att jag hade mer tyngd i mitt arbete som rådgivare.**

Ämnet för masteruppsatsen var klart tidigt. Det skulle handla om hur väl barn med autism uppfyller målen i läroplanen. Lindas farhåga var att elever med autismspektrumtillstånd inte nådde upp till de mål som ställdes på dem. Genom sin studie kunde hon också se att måloppfyllelsen bland dessa barn var skrämmande låg.

**– Det vanligaste betyget bland barnen var F. Enbart några av eleverna hade högre betyg än E i något ämne.**

Det finns idag begränsat med svensk forskning om skolelever med autism. Linda fick framförallt utgå ifrån forskning från

Storbritannien och USA i sin uppsats. Hon önskar att det skulle forskas mer på svensk skola och förhållanden för barn i Sverige med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

– Samhället, och framför allt vi som arbetar med skolfrågor, måste gemensamt fundera på varför barn med autismspektrumtillstånd, AST, har så låg måloppfyllelse och försöka komma till rätta med det.

– Jag tror också att vi måste arbeta för att höja kompetensen kring elever med AST för att skapa bättre förståelse för dessa elevers behov. Det handlar om att skapa bättre förutsättningar för lärande.

### MASTERN STÄRKTE LINDA I SIN YRKESROLL

Även om det stundtals var slitigt att skriva masteruppsats vill Linda uppmuntra alla att göra det.

**– Jag lärde mig så mycket! Jag känner mig stärkt i min yrkesroll idag och jag har verkligen fått fördjupade kunskaper inom specialpedagogik och förutsättningarna för skolelever med autismspektrumtillstånd.**

– Jag har också utvecklat mitt sätt att skriva, det kritiska tänkandet och att föra resonemang.

# Information om vad som krävs för examen

**En magisterexamen omfattar 60 hp varav ett självständigt arbete på 15 hp.**

I en magisterexamen i pedagogik, specialpedagogik eller ämnesdidaktik ska minst 37,5 hp utgöras av kurser på avancerad nivå inom huvudområdet. För att uppnå examensfordringarna om 60 hp krävs ytterligare relevanta valfria kurser på totalt 22,5 hp varav minst 7,5 hp på avancerad nivå.

Kurser från din tidigare yrkesexamen kan ingå i din magisterexamen om dessa inte redan ingår i en generell examen på grundnivå (kandidatexamen) eller på avancerad nivå (magister- eller masterexamen inom något annat huvudområde).

**En masterexamen omfattar 120 hp varav ett självständigt arbete om 30 hp eller två självständiga arbeten om 15 hp vardera.**

I en masterexamen i pedagogik, ämnesdidaktik eller specialpedagogik ska minst 67,5 hp utgöras

av kurser på avancerad nivå inom huvudområdet. För att uppnå examensfordringarna om 120 hp krävs relevanta valfria kurser om totalt 52,5 hp varav minst 22,5 hp på avancerad nivå.

Kurser från din tidigare yrkesexamen kan ingå i din masterexamen om dessa inte redan ingår i en generell examen på grundnivå (kandidatexamen) eller på avancerad nivå (magister- eller masterexamen inom ett annat huvudområde). Kurser i en magisterexamen kan ingå i en masterexamen förutsatt att de båda examina är i samma huvudområde.

För att en examen på avancerad nivå ska kunna utfärdas krävs en kandidatexamen alternativt en yrkesexamen om minst 180 hp.

Malmö högskola erbjuder kursen SO140F Pedagogik med inriktning mot undervisning, lärande och pedagogiskt ledarskap, 30 hp (<http://edu.mah.se/SO140F>) för dig med en yrkesexamen avsedd för undervisning som understiger





180 hp. Denna kurs kan ingå i en kandidatexamen i pedagogik.

En kandidatexamen i pedagogik omfattar 180 hp varav 90 hp inom huvudområdet med ett självständigt arbete om 15 hp. 60 hp i huvudområdet pedagogik kan utgöras av utbildningsvetenskaplig kärna inom yrkesexamen avsedd för undervisning enligt examensordning för lärarutbildning 2011, eller motsvarande kunskaper inom äldre yrkesexamen avsedd för undervisning som av högskolan bedömts likvärdig.

Kursfordringarna på 90 hp i huvudområdet kan uppnås tillsammans med kursen SO140F Pedagogik med inriktning mot undervisning, lärande och pedagogiskt ledarskap, 30 hp, i vilken det ingår ett självständigt arbete om 15 hp.

Övriga kurser på 90 hp kan utgöras av relevanta kurser på grundnivå. Dessa kan ingå i en yrkesexamen.



BORE

BORE



LÄS MER PÅ  
**[mah.se/ls/magistermaster](https://mah.se/ls/magistermaster)**