

14.00-15.00 Parallel sessions I:A, room C377

Theme: Nature as an arena for learning

Chair: Ebba Lisberg Jensen

14.00

Marlene Ness

marlene.ness@telia.com

Organisation: Naturskolan Södertälje kommun

Abstract: Sammanfattning av min D-uppsats.

Syftet med denna studie har varit att försöka ta reda på hur lärarna uppfattar besöket på naturskolan och hur de använder och efterarbetar kunskapen de får med sig. Hur tar de tillvara den gemensamma upplevelsen, de praktiska och sinnliga erfarenheter de fått och hur reflekterar de över besöket när de kommer tillbaka till skolan. Det jag har velat studera närmare är denna växelverkan mellan upplevelse och reflektion, grundat på konkreta erfarenheter i autentiska situationer.

På Naturskolan vill vi skapa en miljö där man får uppleva konkreta situationer genom delaktighet och gemenskap. Naturskolan erbjuder genom handledning i praktiken pedagogerna kompetensutveckling inom utomhuspedagogik tillsammans med sina elever. Dagen ska ge dem en möjlighet att tillsammans med sin lärare reflektera, diskutera och jobba vidare när de kommer tillbaka till skolan.

I min kvalitativa undersökning har 6 lärare från 4 olika skolor intervjuats som har gemensamt att de ofta besöker naturskolan med sina elever.

Resultatet pekar på att lärarna upplever naturskolan som ett konkret verktyg för lärande som ger eleverna praktiska kunskaper för ökad förståelse och sammanhang. Den konkreta undervisningen medför att eleverna får egna inre bilder och ger dem ytterligare en dimension. Den tydliga och konkreta kopplingen medförde även att språket befästes och förstärktes, de lärde sig nya ord och begrepp. Dialogen stärker i sin tur banden och gemenskap bildas. Besöket på naturskolan medför också många andra mervärden som motion, samarbete, upplevelser och förundran m.m.

Lärarna i min studie tycker att det är meningsfullt att besöka naturskolan med sina elever för det finns ett mål och syfte med det naturskolan gör. Det finns även många andra anledningar till att lärarna känner att besöket är givande men att naturskolan är en kompetenshöjare är en gemensam uppfattning hos lärarna.

Handledning i praktiken ger lärarna möjlighet att inta en mer iakttagande roll. Detta ger en grund för fortsatta samtal och reflektioner med sina elever, bl.a. om hur samarbetet i klassen fungerar. Undersökningen visade även att lärarna tycker att förarbete är minst lika viktigt som efterarbete för att besöket ska bli så givande som möjligt.

14.20

Birgitta Wilhelmsson

birgitta.wilhelmsson@adm.umu.se

Organisation: Umeå Universitet

Abstract: Teachers' intentions with outdoor teaching in school forests: Skills and knowledge teachers want students to develop.

The Scandinavian countries have a tradition of outdoor education and are in this sense often mentioned as pedagogical models in a European perspective. –The long tradition of encounters with nature, teachers' autonomy, greater possibilities in the curriculum are likely motives for why Scandinavian teachers are able to locate teaching outdoors. The educational approach is based upon beliefs about the outdoor classroom –contributing value to the teaching, with reinforcing effects on learning since the meeting with nature becomes holistic, where knowledge and experience interact with all senses. Teachers' approaches are valuable for successful teaching and the outdoor arena is of importance to many teachers but research shows that we need a deeper understanding of the interaction of the outdoors and the teaching. This study focuses on nine Swedish teachers in grades 3-6, to gain knowledge on teachers' intentions with outdoor teaching and how teachers' intentions and objectives influence the teaching by addressing the three following research questions:

1. What intentions do teachers have by locating part of their teaching to the school forest?
2. What objectives, in terms of skills and knowledge, do teachers want students to develop by teaching in the school forest?
3. What relations are there between teachers' expressed intentions, goals and view of knowledge and the implementation of outdoor activities?

Data collection includes semi-structured interviews, descriptions about successful activities, reflections on metaphors and field observations for the three research questions. Intentional analysis and Bloom's taxonomy were used to analyse teachers' objectives. The teachers stress the out-of-school learning that draws on the actual world and concrete material, but their objectives with these authentic experiences are diverse. Six teachers have a majority of cognitive objectives with a holistic view of knowledge where outdoor and indoor interact. To become knowledgeable, each individual student needs teaching in this proper context. The other three teachers primarily have affective objectives, in a dichotomy between learning outdoors where practical work to apply their knowledge is provided, and theoretical knowledge indoors, where the outdoor arena is crucial for students with learning difficulties. The relations between the teachers' intentions, objectives, view of knowledge and their implementation of activities in the school forest will be discussed at the conference.

14.40

Charlotte Petersson

charlotte.petersson@mah.se

Organisation: Malmö Högskola, KS, Urbana studier

Abstract: GET OUT OF HERE! A study about possibilities of using outdoors as an extended work-place

How to bring about learning has been and is a challenge in many areas, for as well practitioners as researchers. In kindergarten, elementary school, as well as in higher education the aim is to create a learning environment so that personal growth can take place. However, learning is not only essential within the settings of formal education. It is also at the core of organizational life. In popular science, concepts of knowledge management and learning organizations are depicted as relatively unproblematic, though from a research-based perspective the complexity is apparent. Parallel with the quest for ways of creating a learning organization, the field of outdoor education is breaking ground. This proposed research-project aims at exploring the possibilities of cross-contaminating research within the field of outdoor education with that of organizational learning, in order to challenge current norms about work-practices and in the long-run contribute to, a (more) fulfilling working-life, with (more) attractive and competitive work-places.

14.00-15.00 Parallel sessions I:B, room D377

Theme: The extended classroom – exploring new opportunities

Chair: Karin Book

14.00

Eva Änggård

eva.anggard@buu.su.se

Organisation: Stockholms universitet

Abstract: My presentation is based on data from an ongoing project aimed at highlighting the significance of places in natural environments to children. More specific the relations to nature places established by the children in two school classes with outdoor education (1 Ur och Skur) are investigated. The group of investigation includes in all 42 children is two age-mixed classes with children between 6 and 8 years old. In the study a child perspective is taken in the sense that children's meaning making in relation to nature places is in focus. Earlier studies show that children use and interpret physical environments in other ways than adults do. In this presentation however the children's relations to nature places will not be discussed. Instead methodological aspects of the study are focussed. To catch the children's experiences the study is designed as an ethnographic approach combined with a variety of methods used in environmental psychology. The methods include walks, drawings, photographs with digital cameras taken by the children and interviews. Both walks and interviews were accomplished in pairs. The walks were carried out both in the school yards and in natural environments regularly visited by the schools. The children were asked to take photos from places where they liked to play. The walks were videotaped. In my presentation I will discuss possibilities and difficulties connected to the methods that were used in the study.

14.20

Emilia Fägerstam

emilia.fagerstam@liu.se

Organisation: PhD Institutionen för beteendevetenskap och lärande, Linköpings universitet

Abstract: Lärande utomhus i högstadiet – lärares uppfattningar om hur lärande och deltagande ändras när undervisningen flyttas ut ur klassrummet.

Utomhusundervisning i högstadiet brukar ske ganska sporadiskt. Det handlar mest om enstaka studiebesök, fältarbeten eller tipspromenader. Det finns inte många studier som undersöker effekterna av regelbunden utomhusundervisning i högstadiemiljö. Den här studien är en longitudinell interventionsstudie i en högstadieskola där majoriteten av lärarna flyttade ut delar av sin undervisning till miljöer utanför klassrummet under ett års tid. Syftet var att undersöka lärarnas uppfattningar om möjligheter och hinder med utomhusundervisning. Semi strukturerade intervjuer genomfördes med tio lärare innan eller under interventionen. Efter ett år med regelbunden utomhusundervisning, intervjuades sju av de tidigare intervjuade lärarna igen samt ytterligare två andra lärare. Lärarna undervisade i naturorienterade ämnen, samhällsorienterade ämnen, matematik, svenska, engelska, tyska, musik och hemkunskap. Intervjuerna analyserades med tematisk analys. Resultaten visade att lärarna var övervägande positiva trots att de upplevde planering och genomförande av utomhusundervisningen som tidskrävande. Innan interventionen var ett stort tema farhågor om disciplinproblem och okoncentrerade elever utomhus. Efter interventionen var istället huvudtemat utemiljöns positiva inverkan på sociala aspekter och mer motiverade och deltagande elever. Ett annat tema var att utomhusundervisning bidrog till lärande genom att konkretisera och variera undervisningen. Elevernas episodiska minnesbilder underlättade relationen mellan utomhus- och klassrumsundervisning och användes som ett pedagogiskt verktyg av lärarna.

14.40

Agneta Rehn, Monika Kristiansson

agneta.rehn@mah.se

monika.kristiansson@mah.se

Organisation: Malmö högskola

Abstract: Hur använder sig fritidshemmen av utomhuspedagogik i den pedagogiska verksamheten?

Skolinspektionen (2010) gjorde under hösten 2009 en nationell granskning av kvaliteten i fritidshemmens verksamhet och fann då att det pedagogiska uppdraget inte togs på så stort allvar. Det visade sig att planerad verksamhet bedrivs i mindre omfattning på eftermiddagarna än under skoltiden. Barnen behöver mer stöd i sin utveckling, såväl emotionellt som intellektuellt anser Skolinspektionen (2010), bl.a. för att barnen ska kunna förstå sin omvärld bättre. Vidare menar Skolinspektionen (2010) att det behövs en större variation av verksamhet som bygger på barnens erfarenheter och behov.

Med detta som bakgrund planerar vi att genomföra en studie under senare delen av vårterminen 2011, där vi avser göra en kartläggning hur fritidshemmen använder sig av utomhuspedagogik i den pedagogiska verksamheten på eftermiddagarna och under loven. Det ska dock noteras att utevistelse och rörelse är vanligt i verksamheten på fritidshemmen, men inget redovisas om vad detta egentligen innebär (Skolinspektionen 2010).

Detta är en kvantitativ studie där enkäter delas ut till ett 20 tal skolor, vilka har varierande antal fritidshemsavdelningar (1-5). Totalt beräknas ett 80-tal fritidshemsavdelningar med ca 160 fritidshemspersonal besvara enkäten. Fritidshemmen i studien ligger alla i en och samma kommun.

De övergripande frågorna vi önskar få svar på i enkäten är i vilken omfattning verksamheten på fritidshem använder sig av utomhuspedagogik och varför man använder eller inte använder sig av utomhuspedagogik? Exempel på andra frågor vi vill få svar på är var dvs. i vilka miljöer bedrivs verksamheten, vad man gör i verksamheten, samt hur verksamheten genomförs.

Preliminära resultat från enkätundersökningen kommer att presenteras på symposiet.

[Skolinspektionen (2010) Kvalitet i fritidshem, Rapport 2010:3]

15.00-15.20 Coffee, tea

15.20-16.40 Parallel sessions II:A, room C377

Themes: Sustainability and outdoor education

Representations of learning and health promotion in natural environments

Chair: Anna Fabri

15.20

Annika Manni

annika.manni@matnv.umu.se

Organisation: Umeå universitet

Abstract: Young students understanding and valuing of sustainable development

How do young students perceive the aspects of ESD and relations between them? This presentation presents the results of a study carried out to investigate students' perspective on Education for sustainable development (ESD). 214 students, 10 - 12 years of age, in Swedish schools responded to a questionnaire. The majority of the participating students came from schools having a green profile or known to work with outdoor education, but also students from schools without such profiles participated. The study is based on a comprehensive questionnaire with both open and closed questions gathering as well quantitative as more qualitative information. The focus is on students' understandings of and values related to sustainable development (SD). Questions concerning action competence and issues of future generations, also important within the discussion of ESD, are part of the questionnaire. The qualitative results based on the students' own written texts have been analyzed through content analysis based on a phenomenographic approach. Focus in the study is on the variety of students' understandings and values of the ecological, economical and social aspects of SD, and in particular the relations between them. The preliminary results show that there are considerable varieties in understandings and values of SD. Relations are also to be noted between the aspects, but the students have most difficulties in explaining relations between all three aspects, i.e. a holistic understanding. A majority of the students believe that they can influence the world and describes valuable knowledge for the future. The results will be discussed in relation to national and international evaluations of teaching and learning ESD.

15.40

Josefine Gustafsson, Karin Bengtsson

josefine.gustafsson@malm.se

karin.bengtsson@malm.se

Organisation: Malmö Stad, Pedagogiska centralen, Malmö Naturskola

Abstract: En forskningscirkel om: Platsens betydelse för lärandet – ur ett genusperspektiv

Syftet med vår studie är att undersöka om kommunikation och förhållningssätt mellan pedagog och elev förändras vid undervisning utomhus jämfört med i klassrummet. Vi vill också se om läroprocessen blir mer demokratisk, det vill säga om det blir mer aktiv delaktighet, aktivitet och närvaro, hos pedagog och elever, oberoende av kön, vid utomhuspedagogisk undervisning? Vårt fokus ligger på pedagogen.

I studien följer vi två pedagoger som arbetar i Malmö, vid en lektion inomhus och en utomhus under en dag. Under lektionerna spelas pedagogens röst in och vi gör visuella observationer.

Resultaten visar att det sker mer kommunikation mellan pedagog och elev vid undervisningen utomhus. Dock sker detta inte helt oberoende av kön. Pojkarna uppmärksammas generellt oftare än flickorna, både ute och inne.

Vid eftersamtal med pedagogerna, så kallat stimulated recall, nämner båda att platsen har betydelse för lärandet. Den ena pedagogen uttrycker att ett mer jämlikt förhållande uppstår mellan pedagogen och eleverna ute. Som förklaring till detta nämner pedagogerna att vid undervisning utomhus ges större möjligheter att gruppera eleverna på olika sätt och att sprida ut dem mer. Det gör att pedagoger blir mer tillgängliga för dialog med eleverna. De menar också att en viktig faktor i sammanhanget är ljudnivån. Ute stör man inte varandra på samma sätt som inne i ett klassrum. Sammantaget ger detta pedagogen större möjligheter till ökad demokratisk och jämlik kommunikation med eleverna ute jämfört med i klassrummet.

Bakgrund

Under våra år som naturpedagoger på Malmö Naturskola har vi i vårt arbete med utomhuspedagogik upplevt att förhållandet mellan elev och lärare blivit annorlunda när man lämnat klassrummet – kommunikationen och deltagandet förändras. Elever som inte brukar prata så mycket, pratar plötsligt med andra elever och läraren. Det verkar vara enklare att överskrida vissa gränser och normer när vi går ut.

16.00

Kutte Jönsson

kutte.jonsson@mah.se

Organisation: Idrottsvetenskap, Malmö högskola

Abstract: Scouting och maskulinitet: normkritiska reflektioner

Alltsedan bildandet och framväxten av scoutrörelsen i början av 1900-talet har synen på rörelsen genomgått en radikal omvandling: från att ha betraktats som en halvmilitär rörelse och representant för etablissemangen, och därmed som ett hot mot politiskt radikala krafter, till att betraktas som politiskt harmlös.

I min presentation kommer jag dock avvisa föreställningen om scouting som politiskt okontroversiell. Jag kommer att argumentera för att scoutrörelsen alljämt representerar ideal, normer och värden som vilar på traditionell maskulinitet – inte minst i förhållande till naturen.

16.20

Claes Malmberg, Per Hillbur

claes.malmberg@mah.se

per.hillbur@mah.se

Organisation: Malmö högskola

Abstract: Subject Constructions in Education for Sustainable Development – and Outdoor Education?

Vi presenterar här ett planerat projekt som drivs av frågan vem och vad som inkluderas respektive exkluderas i den svenska skolans projekt "Lärande för hållbar utveckling". Vi vill undersöka hur diskursen om "lärande för hållbar utveckling" konstruerar vissa subjekt som önskvärda och andra som icke-önskvärda och vilka konsekvenser detta får för vem som kan tänkas befinna sig inom – eller utanför – diskursens ordning.

I en förlängning ska detta leda till problematisering av en institutionaliserad och tillsynes oproblematiserad praktik och vilka föreställningar om "de viktiga problemen", "det goda barnet", "de goda handlingarna" och "de goda intentionerna" som reproduceras genom denna. Dessa konstruktioner vill vi problematisera i termer av social klass och nationell identitet ("svenskhets") eftersom vi har hypotesen att diskursen representerar ett vardagsliv som en begränsad andel av svenska skolbarn lever i. Vi har också en hypotes om att denna skolpraktik speglar idéer om "svenskhets" i form av diskurser om t.ex. renlighet, natursyn och rättvisa. Eftersom projektet "lärande för hållbar utveckling" ofta operationaliseras genom utomhuspedagogik kan ovan nämnda kategorier och föreställningar i viss utsträckning anses omfatta även utomhuspedagogik.

15.20-16.40 Parallel sessions II:B, room D377

Themes: The learning city – nature and culture in a new light

Outdoor education – intercultural perspectives

Chair: Kalle Jonasson

15.20

Gunilla Simes

simes@bahnhof.se

Abstract: Det utvidgade klassrummet – nya utmaningar

Min studie handlar om ett projektarbete där de verksamma var elever och personal från ett nationellt estetiskt program vid en gymnasiesärskola. Eleverna som går på gymnasiesärskolans nationella program har vanligtvis någon form av lindrig utvecklingsstörning och/eller autism, ofta med någon ytterligare diagnos, exempelvis ADHD. Arbetssättet i projektet var tematiskt, ämnesintegrerat samt genomsyrat av utomhuspedagogiska idéer. Temat i projektet var sagor vilket innebar att eleverna läste sagor, diskuterade sagor, byggde små hus och tillverkade sagofigurer av olika slag. När våren kom var det dags att flytta ut i skogen, både elever och sagor skulle ut. Kommunens förskolor bjöds in för att gå på guidad tur i sagoskogen. Eleverna utvecklade dessa guidade turer till dramatiserade vandringar.

Frågorna som jag sökte svar på i undersökningen var om sagoskogsarbetet innebar någon kompetenshöjning för eleverna samt hur elever och personal hade uppfattat arbetet. Arbetet ledde till kompetenshöjning på bred front, exempelvis utvecklade eleverna sociala färdigheter i och med arbetet sida vid sida i olika miljöer utanför skolan. De hade också möjlighet att arbeta med olika arbetsuppgifter från idé till färdig produkt, det förekom också en hel del problemlösning. Eleverna fick lära sig att klä sig efter väderlek, laga mat utomhus och tillbringa hela dagar i skogen. Vistelsen utanför skolan innebar också en mängd erfarenheter som inte går att få inomhus, exempelvis att träna i icke tillrättalagda situationer och miljöer. Sagoskogsarbetet blev utmaningar på passande nivå. De flesta kurser som ingår i estetiska programmet berördes mer eller mindre. I somliga kurser, både kärnämnes- och karaktärsämneskurser nåddes flera mål. De olika miljöerna där sagoskogen byggdes i har inverkat positivt i arbetet och skapat ett flöde i lärandet vilket kan vara svårt att nå fram till i traditionell klassrumssituation. Personalens upplevelse var positiv då arbetssättet var både stimulerande och utvecklande för alla inblandade. Möjligheten att beröra många moment i olika kurser var värdefullt. Skoldagarna utomhus innebar att elever och personal såg varandra i ny dager vilket var positivt för alla inblandade. Med glädje följde personalgruppen elevernas entusiasm i arbetet och hur de växte med sina uppgifter samt utvecklade nya kunskaper. Det visade sig att många nya kunskaper tillsammans faktiskt blev en hel sagoskog.

Vi i arbetslaget kommer fortsätta att kärleksfullt utmana eleverna och oss själva för att komma vidare i vårt arbete.

15.40

Karin Book

karin.book@mah.se

Organisation: Idrottsvetenskap, Malmö högskola

During the year 2010 I was involved in the project URBLOVE, with the aim to let young people in Malmo develop sms-based orientation games in different urban neighbourhoods. My role, as an urban geographer involved in leisure studies, was to analyse the places/spots selected by the youngsters. What did the places express? What did they mean to the young people in the area? How could this type of simple orientation games be used in schools in order to make the pupils reflect about their neighbourhood and the teachers get insight into the everyday environments of the pupils? etc. Among other theories, I used Lefebvre's spatial triad and Kevin Lynch's image of the city.

16.00

Ann-Helen Adler Johannesson

ann-helen.johannesson@dalsed.se

Organisation: Linköpings Universitet

Abstract: Hur kan det sinnliga lärandet främja motivation, förståelse och utveckling i gymnasiesärskolan?

Varför ska vi bruka tid och resurser på att förflytta oss ut i natur och stadslandskap när det är mycket lättare att förbli innanför skolans väggar? Vilken kvalitet kan man finna i att variera lärmiljöerna i det pedagogiska arbetet? När det gäller människor, som har en begränsad förmåga att uttrycka sig verbalt, kan de sinnliga lärmiljöerna vara ett lustfyllt och utmärkt redskap att använda sig av. Min förvissning är att allt lärande är en personlig och individuell process, som utvecklas i och av sociala sammanhang. Lärandet ska stimulera många sinnen och utveckla elevens förmåga till reflektion. Natur och kulturlandskapet är fyllt av stimuli. Därmed aktiveras många sinnen hos varje elev, som då lättare tillägnar sig kunskap och förståelse. Ett av

gymnasiesärskolans uppdrag är att förbereda och rusta ungdomarna för det fortsatta vuxenlivet i sysselsättning, boende och fritid. Om utbildningen ska vara framåtsyftande och förberedande bör lärandet ske, menar jag, ute i verkligheten. I min magisteruppsats har jag fått ta del av pedagogers lärdomar av att arbeta med sinnliga lärprocesser på en gymnasiesärskola. Flera av lärarna betonar vikten av att möta eleverna där de befinner sig och utgå från elevernas erfarenheter. Hos eleverna finns det ibland en rädsla för att misslyckas. Det är därför viktigt att skapa trygghet i en grupp och bra rutiner. Att eleverna känner att de får vara medskapande och delaktiga i lärprocesserna är också något som lyfts fram. Det stärker intresset och nyfikenheten och ger positiva bieffekter. Delaktighet kan också betyda att skapa, hjälpa, visa, berätta något för en annan elev. Elever lär av varandra. I utemiljön får man som pedagog räkna med spontana svängningar och att en lektion plötsligt kan ta en annan vändning. Kan man ta vara på det är sinnliga lärmeter i uterummet positivt för eleverna. För att eleverna ska förstå vad det är de lär sig är det viktigt att konkretisera och synliggöra lärandet. Att påminna om fågelsången på utflykten eller visa upp snökristallernas skönhet i snön. Reflektion och eftertanke har en naturlig plats i det sinnliga lärandet. Eleverna "växer" av att vara ute tillsammans. De bevisar för sig själva och andra att de kan och klarar av saker.

Frågan är om lärdomar från ett lärlandskap kan överföras till andra lärlandskap? Gagnar de positiva erfarenheterna av samarbete och samspel genom utomhuspedagogik arbetet inne i skolan och ungdomarnas vardag? Det skulle vara spännande att ta reda på. Kanske kan detta bli ett ämne för fortsatt forskning inom fältet!

16.20

Göran Grimvall

grimvall@kth.se

Abstract: En fysik- och teknikstig

Det är vanligt med arrangerade "stigar" längs vilka man möter olika yttringar av t ex kultur, biologi eller geologi, men det saknas liknande stigar där man möter fenomen med anknytning till fysik och modern teknik. Detta bidrag presenterar vad en sådan stig kan innehålla, med relevans för skolans läroplaner. Det gäller fenomen som inte kräver instrument, och som oftast är sådana att när man en gång blivit uppmärksam på dem kan man knappast sedan låta bli att lägga märke till dem. Detta kräver att fenomenen är karakteristiska men inte alltför välkända – ungefär som när man vid en bilfärd kan reagera på en ormvråk som sitter på en staketstolpe vid vägen, men knappast på en kråka. Exempel på fenomen är strängen i trädbark från blixtnedslag (vanligt i alléer), aspens bladskåf som är platta som en plank och därför lätt dallrar, spiralband runt skorstenar och bilantennor för att motverka resonanssvängningar i vind, "camera obscura"-effekten som ger ovala avbildningar av den runda solen på marken i en lövskog, räfflade markplattor vid en busshållplats för att synskadade skall veta var bussdörren hamnar, och det svartaste som finns (ett svart hål) representerat av bohål i träd eller fågelholk. Det gäller alltså fenomen som ger en omedelbar insikt, utan att dessutom kräva en förklaring (i motsats till t ex varför himlen är blå eller varför löv kan bli gula och röda om hösten). Vissa av fenomenen kan iaktas i naturen, medan andra finns i bebyggd miljö. Ett alternativ till en arrangerad stig är att man ger sig ut på "jakt" för att hitta fenomenen, och kanske dokumentera dem med kamera. Det kan ge en motsvarighet till den upptäckarglädje som fågelskådare eller svamplockare brukar känna.

16.40-17.00 Summing up, room D337

17.30- Bus departure from Nordenskiöldsgatan 10 for Limhamns kalkbrott