



**MALMÖ HÖGSKOLA**  
**DÄR MÅNGFALD GÖR SKILLNAD**  
**2006 – 2015**



**MALMÖ HÖGSKOLA**



## VISION

Malmö högskola har etablerat sig som Europas främsta professionsuniversitet – känt som Malmömodellen – där gränsöverskridande handlingskompetens inom såväl forskningsområde, som undervisningsområde och yrkesområde har utvecklats i symbios utifrån en aktivitetsbaserad pedagogik. Vi har utvecklat en organisation för flervetenskaplig forskning och utbildning i enlighet med Bolognamodellen och har fördjupat samspelet mellan utbildning och forskning. Malmö högskola har etablerat fem till tio internationellt lyskraftiga utbildnings- och forskningsprofiler.

Malmö högskola intar en framträdande roll när det gäller kunskapsdelning i Malmö, regionen och internationellt.

I arbetet med att uppnå detta utgår vi från följande grundläggande begrepp och strategiska mål.

# GRUNDLÄGGANDE BEGREPP



## Gränsöverskridande handlingskompetens

Ett övergripande syfte med utbildningen och forskningen vid Malmö högskola är att medarbetare och studenter ska utveckla sin handlingskompetens. Det innebär att de i sin framtida verksamhet omsätter kunskap till handling och handling till kunskap. Centralt för kunskapsbildningen är att forma en handlingskompetens som är gränsöverskridande och tar tillvara studenters och medarbetares skilda bakgrunder och erfarenheter. Undervisningen och forskningen skall utgå från denna mångfald och ta tillvara variationen i livserfarenheter liksom i kulturell och social erfarenhet. Vår verksamhet skall utgå från de unika förutsättningar var och en av våra studerande och medarbetare har för att bidra till att utveckla en handlingskompetens som baseras på erfarenhet, vetenskaplig kunskap och yrkesrelevans.



## Partnerskap

Den gränsöverskridande handlingskompetensen kan endast utvecklas i nära samarbete och i partnerskap med övriga samhället. Partnerskap innebär ett ömsesidigt åtagande att samverka och samarbeta kring frågor som är av stor betydelse för båda parter. En nödvändig förutsättning för partnerskapet är att det innefattar intellektuell frihet och kritiskt tänkande. Partnerskapet baseras på ett ständigt ifrågasättande av oss själva och varandra, ett ifrågasättande som baseras på ett ömsesidigt förtroende.



## Internationalisering för alla

Malmö högskola har en forsknings- och undervisningskultur som värderar kunskap för dess bidrag till mänsklighetens välbefinnande och som uppmärksammar alla frågor globala dimensioner. Vi arbetar oförtrutet vidare med att fullfölja idéerna om internationalisering för alla. Detta innebär att vi oförtrutet utvecklar internationaliseringen på hemmaplan, verkar för ökad internationell mobilitet och internationella relationer för att ge medarbetare och studenter en kompetens som är grundad såväl lokalt som globalt. Målet är att alla ska ha en mångkulturell kompetens och vara globala medborgare samt att alla våra utbildningar ska vara internationellt gångbara.



## Medborgerlig bildning

I den medborgerliga bildningens tecken arbetar vi för att alla studenter och medarbetare skall få ökade och fördjupade kunskaper i och om några centrala frågor som rör makt och demokrati. Vi benämner dessa frågor perspektiv och dessa förändras genom samhällets egen utveckling. Exempel på perspektiv är genus, miljö samt migration och etnicitet. Vi möts i vår dagliga verksamhet och diskuterar brännande och centrala frågor för vår egen framtid. På detta sätt bidrar den medborgerliga bildningen till gränsöverskridande handlingskompetens i vår verksamhet som yrkesmänniskor och medborgare.

# ORIENTERINGSMÅL

I arbetet för att uppnå vår vision och utifrån ovanstående grundläggande begrepp utgår vi från följande strategiska mål:

## 1. Huvudämnena och specialiseringsämnena

En stor del av våra program och ämnen är utformade i enlighet med grundtanken bakom huvudämnena, i vilka forskningsområde, undervisningsområde och yrkesområde är väl integrerade med varandra.

Vi har därutöver utformat ett antal specialiseringsämnena som kompletterar vårt utbud av huvudämnena, vilka tillsammans lägger grunden till ett flexibelt utbud av flervetenskapligt orienterad forskning och utbildning.

## 2. Aktivitetsbaserad pedagogik

Vi har utvecklat en pedagogik som leder till det övergripande lärandemålet om gränsöverskridande handlingskompetens och som på ett aktivt sätt förbereder våra studerande för att själv skapa och forma sin försörjning efter avslutade studier i en värld som är mer öppen än någonsin tidigare och där det inte längre alltid kommer att finnas färdiga yrken eller arbeten som väntar.

## 3. Profilerad forskning

Malmö högskola har byggt upp några starka och profilerade forskningsmiljöer och har utvecklat den grundutbildningsdrivna forskningen i nära anslutning till professionernas och professionsutbildningarnas behov.

## 4. Kunskapsdelning

Malmö högskola har utvecklat en ny modell för att dela kunskap mellan högskolan och olika intressenter i samhället. Kunskapsdelningen bygger på att det är ett ömsesidigt deltagande i kunskapsprocessen mellan forskare/lärare och företrädare från andra delar av samhället.

## 5. Partnerskap

Vi samverkar genom levande partnerskap med centrala delar av det omgivande samhället. Detta lägger grunden till ett väl fungerande system för omvärldsbevakning och att viktiga intressegrupper i samhället är väl medvetna om vår profil och på ett aktivt sätt bidrar till att utveckla denna.

## 6. Internationalisering

Alla studenter och medarbetare är internationaliserade. Högskolan har strategiska partnerskap med 4 – 5 andra lärosäten med likartad inriktning i andra länder. Vi rekryterar studerande och medarbetare från hela världen.

## 7. Medborgerlig bildning

Malmö högskola arbetar med att ta upp centrala frågor som rör makt och demokrati. Innehållet i dessa perspektiv skiftar över tid vilket innebär att vi om tio år har överskridit perspektiven etnicitet, genus och miljö och ersatt dessa med annat innehåll.

## 8. Deltagande

Malmö högskola är en demokratisk högskola där studenter och medarbetare aktivt deltar i utvecklingen av lärosätet.

## 9. Lära för livet

Högskolan för en fördjupad dialog med sina gamla studenter, vilka också återvänder till högskolan antingen för att komplettera eller fördjupa sin tidigare utbildning.

## 10. Arbetets innehåll och karriärutveckling

Alla disputerade lärare/forskare delar sin arbetstid mellan undervisning, forskning och yrkesanknytning. Det långsiktiga målet är att den genomsnittliga forskningstiden skall utgöra 50% av arbetstiden. Vi har utvecklat ett avancerat kompetensutvecklingsprogram för alla medarbetare, som syftar till att utveckla handlingskompetensen hos dessa i relation till de arbetsuppgifter som medarbetarna har. Särskilt viktigt är det att vi har klara och tydliga karriärmöjligheter för alla medarbetare inom högskolan.

## 11. Verksamhetsstyrning och mångfald av intäkter

Under den kommande tioårsperioden har vi utvecklat ett väl fungerande system för verksamhetsstyrning där vi har utformat såväl nyckeltal som andra former för benchmarking av vår verksamhet.

Malmö högskola har under denna tidsperiod också ökat sina intäkter från skilda håll så att det direkta statsanslaget utgör ungefär hälften av högskolans intäkter.



Malmö högskola  
205 06 Malmö  
Tel 040-665 70 00  
[www.mah.se](http://www.mah.se)